ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення Національної комісії

зі стандартів державної мови

10 січня 2024 року № 5

**Специфікація іспитової роботи**

**на рівень володіння державною мовою**

**(для виконання службових обов’язків)**

**1. Призначення іспитової роботи**

Іспитова робота призначена для перевірки рівня володіння державною мовою під час проведення іспиту на рівень володіння державною мовою (для виконання службових обов’язків).

**2. Документи, що визначають зміст іспитової роботи**

Зміст іспитової роботи на рівень володіння державною мовою відповідає Порядку перевірки рівня володіння державною мовою, єдиних вимог до процедури проведення іспитів та критеріїв оцінювання, затверджених рішенням Національної комісії зі стандартів державної мови від 13 травня 2021 року № 20, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 08 липня 2021 року за № 897/36519, Класифікації рівнів володіння державною мовою, затвердженій рішенням Національної комісії зі стандартів державної мови від 24 червня 2021 року № 31, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 16 липня 2021 року за № 924/36546, Вимогам до рівнів володіння державною мовою, затвердженим рішенням Національної комісії зі стандартів державної мови від 24 червня 2021 року № 31, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 16 липня 2021 року за № 925/36547, та Програмі іспиту на рівень володіння державною мовою особами, які зобов’язані володіти державною мовою та застосовувати її під час виконання службових обов’язків, затвердженій рішенням Національної комісії зі стандартів державної мови від 01 липня 2021 року № 36.

**3. Структура іспитової роботи**

Іспитова робота складається з письмової та усної частин.

Письмова частина передбачає виконання тестових завдань та завдання відкритого типу (написання тексту на визначену тему), які перевіряють вміння дотримуватися мовних норм, здатність розуміти прочитане та/або почуте і писати текст на визначену тему відповідно до запропонованої комунікативної ситуації.

Усна частина іспиту (монологічне висловлювання) перевіряє вміння добирати мовні засоби відповідно до мети і завдань спілкування, формувати висловлювання, дотримуючись норм української літературної мови, та реалізовувати комунікативні наміри.

**4. Характеристика форм завдань іспитової роботи**

**ПИСЬМОВА ЧАСТИНА ІСПИТУ**

1. **Завдання множинного вибору з однією правильною відповіддю (один із чотирьох).** У завданнях запропоновано позначити слова близькі або протилежні за значенням; визначити нормативне поєднання слів за змістом з іншими словами; позначити речення, в якому за змістом можливі обидва слова із запропонованих; речення, в якому правильно вжиті всі слова та форми; речення, яке потребує виправлення з метою дотримання вимог культури мовлення; речення, в якому порушено точність висловлювання; речення, яке правильно передає зміст прямої мови. Кожне завдання має чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважають виконаним, якщо обрано (позначено) *одну* відповідь із запропонованих варіантів до завдання в іспитовій роботі.
2. **Завдання множинного вибору з трьома правильними відповідями (три з шести).** У завданнях запропоновано позначити вислови, які відповідають нормам культури мови; доречні в офіційному мовленні формули вибачення, прохання, подяки тощо;словосполучення, які утворено правильно; речення, які потребують виправлення; літери, на місці яких потрібно поставити розділові знаки. Завдання вважають виконаним, якщо обрано (позначено) *три* відповіді із запропонованих варіантів до завдання в іспитовій роботі.
3. **Завдання на встановлення відповідності з чотирма правильними відповідями (чотири з шести).** У завданнях запропоновано дібрати до іншомовних слів українські відповідники; визначити слова, які утворюють нормативні словосполучення із запропонованими; поєднати усталені вислови з їхніми значеннями; визначити мету мовлення, відображену у фрагменті тексту. Завдання вважають виконаним, якщо встановлено і позначено *чотири* відповідності із запропонованих варіантів до завдання в іспитовій роботі.
4. **Завдання множинного вибору на вписування пропущених літер у словах.** У завданнізапропоновано вписати потрібні літери/потрібну літеру на місці пропуску у виділених словах. Завдання вважають виконаним, якщо вписано *одну* або *декілька* літер на місці пропуску.
5. **Завдання множинного вибору на заповнення пропусків у тексті з п’ятьма правильними відповідями (п’ять із восьми).** У завданні запропоновано доповнити речення в тексті словами, словосполученнями, фрагментами речень із наведених варіантів. Завдання вважають виконаним, якщо обрано (позначено) *п’ять* відповідей із запропонованих варіантів до завдання в іспитовій роботі.
6. **Завдання з альтернативними відповідями на визначення правильності/неправильності твердження.** У завданні запропоновано визначити правильність чи неправильність наведених тверджень щодо змісту прочитаного. Завдання вважають виконаним, якщо обрано (позначено) *п’ять* відповідей із запропонованих варіантів до завдання в іспитовій роботі.
7. **Завдання множинного вибору** **з однією правильною відповіддю (повне розуміння тексту) (один із чотирьох).** У завданні запропоновано виявити конкретну інформацію в тексті, критично осмислювати прочитане, інтерпретувати оцінки й висновки автора тексту. Завдання вважають виконаним, якщо обрано (позначено) *п’ять* відповідей із запропонованих варіантів до завдання в іспитовій роботі.
8. **Завдання відкритого типу (написання тексту на визначену тему).** У завданні запропоновано прослухати аудіозапис, максимально повно (докладно) записати почуте і висловити свою позицію щодо теми тексту, дотримуючись усіх норм української літературної мови. Завдання вважають виконаним, якщо створений текст становитиме *100–150 слів.*

**УСНА ЧАСТИНА ІСПИТУ**

1. **Монологічне висловлювання.** У завданні із зазначених тем запропоновано обрати одну, виголосити монологічне висловлювання на обрану тему, висловити своє ставлення до окресленої в темі проблеми та обґрунтувати висновки. Завдання вважають виконаним, якщо обсяг висловлювання становитиме не менше *20 речень.*

**5. Кількісний розподіл завдань іспитової роботи** **відповідно до комунікативних умінь та навичок, які вони перевіряють**

Кількісний розподіл завдань іспитової роботи відповідно до комунікативних умінь та навичок, які вони перевіряють, наведено в таблиці 1.

*Таблиця 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Комунікативні вміння та навички | Письмова частина | Усна частина | Загальна кількість завдань |
| 1. | Лексична, граматична, орфографічна, синтаксична, пунктуаційна та стилістична вправність | 15 |  | 15 |
| 2. | Повне розуміння тексту, встановлення взаємозв’язків між його частинами, розрізнення значень лексичних одиниць відповідно до контексту та особливості вживання словоформ та синтаксичних конструкцій. | 5 |  | 5 |
| 3. | Повне розуміння тексту, деталей тексту, встановлення окремих фактів та зв’язків між ними. | 5 |  | 5 |
| 4. | Повне розуміння тексту, критичне осмислення прочитаного, інтерпретація оцінних суджень та висновків автора тексту. | 5 |  | 5 |
| 5. | Повне розуміння прослуханого тексту, уміння максимально повно (докладно), дотримуючись норм української літературної мови, записати почуте, висловити власну позицію щодо проблематики тексту. | 1 |  | 1 |
| 6. | Уміння вибудовувати усне повідомлення на запропоновану тему загальної проблематики, будувати монологічне висловлювання із дотриманням норм української літературної мови відповідно до комунікативного завдання, висловлювати власну думку щодо теми монологу. |  | 1 | 1 |

**6. Принципи композиції завдань іспитової роботи**

Композиція завдань в іспитовій роботі ґрунтується на таких засадах: завдання розташовані послідовно, від тестових завдань і завдань відкритого типу (написання тексту на визначену тему) письмової частини іспиту до монологічного висловлювання усної частини іспиту.

**7. Система нарахування балів за виконання завдань іспитової роботи**

Відповідно до форм встановлено такі бали за правильне (частково правильне) виконання кожного завдання:

* **завдання множинного вибору з однією правильною відповіддю** оцінюють у 0 або 1 бал: 0 балів – неправильна відповідь / відповідь не надано; 1 бал – за кожну правильну відповідь;
* **завдання множинного вибору з трьома правильними відповідями** оцінюють у 0, 1, 2 або 3 бали: 0 балів – неправильні усі відповіді / відповідь не надано; 1 бал – за кожну правильну відповідь;
* **завдання на встановлення відповідності з чотирма правильними відповідями** оцінюють у 0, 1, 2, 3 або 4 бали:0 балів – неправильні усі відповіді / відповідь не надано; 1 бал – за кожну правильну відповідь;
* **завдання множинного вибору на вписування пропущених літер у словах** оцінюють у 0, 1, 2, 3, 4 або 5 балів:0 балів – неправильні усі відповіді / відповідь не надано; 1 бал – за кожну правильну відповідь;
* **завдання множинного вибору на заповнення пропусків у тексті** оцінюють у 0, 1, 2, 3, 4 або 5 балів:0 балів – неправильні усі відповіді / відповідь не надано; 1 бал – за кожну правильну відповідь;
* **завдання з альтернативними відповідями на визначення правильності/неправильності твердження** оцінюють у 0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, вказано більше однієї відповіді або відповіді на завдання не надано; 1 бал – за кожну правильну відповідь;
* **завдання множинного вибору** **з однією правильною відповіддю** у 0 або 1 бал: 0 балів – неправильна відповідь/відповідь не надано; 1 бал – за кожну правильну відповідь;
* **завдання відкритого типу** (написання тексту на визначену тему)оцінюють від 0 до 37 балів;
* **монологічне висловлювання** усної частини іспиту оцінюють від 0 до 18 балів.

**8. План іспитової роботи**

*Таблиця 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Завда-ння | Форма завдання | Вміння й навички,  що перевіряються |
| **Письмова частина** | | |
| **1–3** | Завдання множинного вибору з однією правильною відповіддю (1 із 4) | Лексична та граматична вправність |
| **4–7** | Завдання множинного вибору з трьома правильними відповідями (3 з 6) | Лексична, граматична, пунктуаційна та стилістична вправність |
| **8–10** | Завдання на встановлення відповідності (4 з 6) | Лексична, граматична та стилістична вправність |
| **11–15** | Завдання множинного вибору на заповнення пропущених літер у словах | Орфографічна вправність |
| **16–20** | Завдання множинного вибору на заповнення пропусків у тексті (5 із 8) | Повне розуміння тексту; вміння встановлювати взаємозв’язки між частинами тексту, розрізняти значення лексичних одиниць відповідно до контексту та особливості вживання граматичних форм та синтаксичних конструкцій |
| **21–25** | Завдання з альтернативними відповідями на визначення правильності/неправильності твердження | Повне розуміння тексту, деталей тексту, окремих фактів та зв’язків між ними. |
| **26–30** | Завдання множинного вибору з однією правильною відповіддю (1 із 4) | Повне розуміння тексту, уміння критично осмислювати прочитане, інтерпретувати оцінки й висновки автора тексту. |
|  | Завдання відкритого типу (написання тексту на визначену тему) | Повне розуміння тексту, уміння докладно записати почутий текст із висловленням власної позиції щодо теми тексту, дотримуючись норм української літературної мови. |
| **Усна частина** | | |
|  | Монологічне висловлювання | Усно розкривати тему монологічного висловлювання відповідно до комунікативного завдання із висловленням власної думки щодо теми монологу, дотримуючись норм української літературної мови. |

**9. Зміст завдань письмової та усної частин іспиту**

*Таблиця 3*

|  |  |
| --- | --- |
| **№ завд.** | **Комунікативні вміння й навички** |
| **Письмова частина іспиту** | |
| **1** | Лексична вправність:  1.1. Синонімічні відношення між словами.  1.2. Антонімічні відношення між словами.  1.3. Уживання близькозвучних слів відповідно до їхніх значень (пароніми).  1.4. Уживання загальновживаних слів відповідно до їхніх значень.  1.5. Розрізнення значень іншомовних слів. |
| **2** | Лексична й граматична вправність (уникання суржику, правильне вживання форм):  2.1. Відмінкові форми іменних частин мови (іменник, прикметник + дієприкметник, числівник, займенник).  2.2. Утворення ступенів порівняння прикметників та прислівників.  2.3. Дієслівні форми (особові, часові + дієприслівник).  2.4. Застосування словотвірних моделей (суфікси, префікси).  2.5. Застосування правил творення фрази на рівні простого ускладненого речення (відокремлені дієприслівникові конструкції). |
| **3** | Граматична вправність (синтаксис):  3.1. Застосування правил творення фрази на рівні простого речення (дотримання логіко-формальних відношень).  3.2. Застосування правил творення фрази на рівні складного речення (дотримання логіко-формальних відношень між частинами на рівні складнопідрядного і складносурядного речень).  3.3. Дотримання правил передачі мовлення іншої особи (осіб): пряма мова, непряма мова, погодження форм. |
| **4** | Лексична сполучуваність і граматична вправність (на матеріалі офіційного, публіцистичного та наукового стилів):  4.1. Застосування правил узгодження (у роді, числі) та керування (дієслівне, прикметникове, числівникове; вибір форми залежного слова; уживання прийменникових форм) на рівні словосполучення.  4.2. Уживання канцеляризмів та мовних кліше. |
| **5** | Лексична та стилістична вправність (на матеріалі офіційного, публіцистичного та наукового стилів):  5.1. Вираження комунікативних намірів відповідно до стилю мовлення.  5.2. Доречне вживання в офіційному мовленні формул вибачення, прохання, вдячності, зауваження, сумніву, пропозиції, співчуття, відмови тощо. |
| **6** | Граматична вправність:  6.1. Відмінкові форми іменних частин мови (іменник, прикметник + дієприкметник, числівник, займенник).  6.2. Синтаксична синонімія (багатство синтаксичних конструкцій для передавання думки). |
| **7** | Пунктуаційна вправність:  7. Уживання розділових знаків у текстах різних стилів. |
| **8** | Лексична вправність (на матеріалі офіційного, публіцистичного та наукового стилів):  8. Розрізнення значень іншомовних слів (іменники, прикметники, дієслова). |
| **9** | Лексична і граматична вправність (на матеріалі офіційного, публіцистичного та наукового стилів):  9.1. Утворення дієслівних словосполучень.  9.2. Утворення іменних словосполучень.  9.3. Уживання сталих висловів. |
| **10** | Стилістична вправність:  10.1. Вираження комунікативних намірів відповідно до мети мовлення.  10.2. Уживання нейтральної та стилістично забарвленої лексики. |
| **11–15** | Орфографічна вправність: чергування голосних, чергування приголосних, вживання м’якого знака, спрощення в буквосполученнях, подвоєння букв, правопис префіксів, правопис суфіксів, уживання великої літери, правопис закінчень відмінюваних слів. |
| **16–20** | Повне розуміння тексту; вміння встановлювати взаємозв’язки між частинами тексту, розрізняти значення лексичних одиниць відповідно до контексту та особливості вживання граматичних форм і синтаксичних конструкцій. |
| **21–25** | Повне розуміння тексту, деталей тексту, встановлення окремих фактів та зв’язків між ними. |
| **26-30** | Повне розуміння тексту, уміння критично осмислювати прочитане, інтерпретувати оцінки й висновки автора тексту. |
|  | Повне розуміння тексту, уміння докладно записати почутий текст із висловленням власної позиції щодо теми тексту, дотримуючись норм української літературної мови. |
| **Усна частина іспиту** | |
|  | Усне розкриття теми монологічного висловлювання відповідно до комунікативного завдання із висловленням власної думки щодо теми монологу, дотримуючись норм української літературної мови. |

В. о. начальника відділу

стандартів державної мови

та забезпечення оцінювання

рівня володіння державною мовою Олексій ПОПОВ