

**Зразки завдань іспитової роботи
на визначення рівня володіння державною мовою для осіб, які зобов'язані володіти
державною мовою та застосовувати її під час виконання службових обов'язків
(ТРЕНАЖЕР для претендентів)**

ПИСЬМОВА ЧАСТИНА

Завдання 1–3 мають по чотири варіанти відповіді, з-поміж яких лише один правильний. Оберіть правильний варіант відповіді.

Зразки завдання 1

1.1. Позначте рядок, у якому всі слова близькі за значенням:

- А** освіта, грамота, просвіта, писемність
- Б** ефективний, діловий, результативний, ефектний
- В** відповідати, відказувати, відмовляти, розповідати
- Г** залежний, підпорядкований, підвідомчий, підвладний

1.2. Позначте рядок, у якому слова протилежні за значенням:

- А** багатий – щедрий
- Б** байдужий – чужий
- В** агресивний – мирний
- Г** енергійний – динамічний

1.3. Позначте слово, яке можна поєднати за змістом зі словом «особистий, -а, -е»:

- А** симпатія
- Б** рахунок
- В** склад
- Г** назва

1.4. Позначте речення, у якому за змістом можливі обидва слова, наведені в дужках:

- А** Аматорський спортивний клуб «Юність» заснували місцеві (робочі, робітничі) об'єднання.
- Б** (Численна, Чисельна) група західних тележурналістів підтвердила заплановані поїздки в Україну.
- В** Для лабораторії придбали (демонстраційний, демонстративний) пакет вимірювальних приладів.
- Г** Чимало методів допоможуть виявити (здатність, здібність) до навчання у нових співробітників.

Зразки завдання 2

2. 1. Позначте речення, у якому правильно вжито всі слова та форми:

- А** Сьогодні громадський транспорт був переповнений.
- Б** Сьогодні громадянський транспорт був переповнений.
- В** Сьогодні громадський транспорт був перевантажений.
- Г** Сьогодні громадянський транспорт був перевантажений.

¹ Перша цифра в нумерації відображає номер завдання в [іспитовій роботі](#), друга цифра – послідовність завдань у цьому переліку.

2.2. Позначте речення, у якому правильно вжито всі слова та форми:

- А** Відстань між селами приблизно два з половиною кілометри.
- Б** Упродовж місяця запити надіслало двадцять два громадянини.
- В** Поряд із будівлею виділили десять і три десятих квадратних метри.
- Г** Цьогоріч місто святкує чотириста п'ятдесят роки від його заснування.

2.3. Позначте рядок, у якому речення потребує виправлення:

- А** Вислухавши звіт доповідача, експерти констатували збільшення обсягів транзитних потоків через територію держави.
- Б** Заслухавши ідеї програмістів, представники компанії збільшили видатки на реалізацію інноваційних проєктів.
- В** Дякуючи талановитій молоді, цьогоріч багато перспективних проєктів запрацювало успішно.
- Г** Допомагаючи одне одному, співробітники відділу зможуть підвищити показники ефективності.

Зразки завдання 3

3.1. Позначте речення, у якому порушено точність висловлювання:

- А** Рівнозначна посада – це посада державної служби, яка належить до однієї підкатегорії посад державної служби.
- Б** Поліція в Україні є органом влади, який забезпечує охорону прав і свобод людини, протидіє злочинності, підтримує безпеку і порядок.
- В** Посадовець не змінив свого ставлення до проблем відшкодування матеріальних збитків, які пов'язані з неправильним оформленням документів.
- Г** У діловій сфері поступово утверджується виразно індивідуалізоване мовлення, яке розкриває сутність особистості, її інтелект, культуру, освіченість.

3.2. Позначте речення, у якому порушено точність висловлювання:

- А** Організатори попросили нас роздрукувати свої списки учасників.
- Б** Міжнародна лабораторія розробила свої алгоритми аналізу даних.
- В** Фермерське господарство відкрило свої магазини по всій Україні.
- Г** Учасники програми матимуть змогу подавати свої проєкти на конкурс.

3.3. Позначте речення, яке правильно передає зміст прямої мови: Промовець зауважив: «Мені важливо знати, як моя робота вплине на розвиток подій».

- А** На думку промовця, важливо знати, як моя робота вплине на розвиток подій.
- Б** Промовець зауважив, що важливо знати, як моя робота вплине на розвиток подій.
- В** Промовець зауважив, що йому важливо знати, як його робота вплине на розвиток подій.
- Г** Промовець зауважив, що мені важливо знати, як його робота вплине на розвиток подій.

Завдання 4–6 мають по шість варіантів відповідей, серед яких три правильні. Оберіть правильні варіанти відповідей.

Зразки завдання 4

4.1. Позначте три вислови, які відповідають нормам культури мови:

- А вносити питання на розгляд
- Б заключати договір з організацією
- В зберігати за собою право
- Г залучати додаткові ресурси
- Д одержувати товар по накладній
- Е задовольняти вимоги в значній мірі

4.2. Позначте три речення, які потребують виправлення:

- А Подаючи декларацію вчасно, державний службовець виконує норму закону.
- Б Подавши декларацію вчасно, державний службовець виконує норму закону. В Державний службовець, який подав декларацію вчасно, виконав норму закону. Г Державний службовець, подавши декларацію вчасно, виконав свій обов'язок.
- Д Вчасне подання декларації є виконанням норми закону з боку кожного державного службовця.
- Е Державний службовець, подаючи декларацію вчасно, виконує норму закону.

4.3. Позначте три доречні в офіційному мовленні формули нагадування:

- А Повідомляємо про необхідність проводити оплату комунальних послуг до 20 числа кожного місяця.
- Б Просимо ознайомитися з інформацією про зміну юридичної адреси фірми «РамАгро».
- В Нагадуємо, що відкриття літературного конкурсу «Коронація слова» відбудеться в залі КМДА.
- Г Ти ж не забудь, що у четвер буде підписання важливого контракту між нашими компаніями.
- Д Щотижня нагадую, нагадую, а ти не можеш запам'ятати, що нарада щопонеділка о 10 ранку.
- Е Укоотре кажемо Вам, що треба поповнити кредитну картку, щоб із Вас не знімали відсотків.

Зразки завдання 5

5.1. Позначте три словосполучення, які утворено правильно:

- А проголосувати на зборах за Хоменко Сергія Валерійовича
- Б долучити до проекту Куліш Євгена Аркадійовича
- В доручити створити комісію Сорокі Валерію Ігоревичу
- Г підготувати наказ про призначення Журенко Марії Ігорівни
- Д призначити головою комісії Зубкову Олену Олександрівну
- Е оголосити про призначення Гуртової Юлії Сергіївни

5.2. Позначте три словосполучення, які утворено правильно:

- А перекажіть Гудзь Ганні Вікторівні
- Б покличте Атласевич Аліну Василіївну
- В подякуйте Лагода Василеві Євгенієвичу
- Г призначте Крикля Олега Миколайовича
- Д доручіть Антонику Андрієві Вікторовичу
- Е виправдайте Номенко Леоніда Антоновича

5.3. Позначте три словосполучення, які утворено правильно:

- А Шановна Вікторіє Іванівно!
- Б Шановна Валерія В'ячеславівна!
- В Дорогий Григорію Омеляновичу!
- Г Вельмишановний пан Володимир!
- Д Глибокошановний Ярослав Ігорович!
- Е Високоповажний Андрію Олеговичу!

Зразки завдання 6

6.1. Позначте три літери (А, Б, В, Г, Д або Е), на місці яких потрібно поставити розділові знаки:

Керувати в науці (А) найпопулярніше заняття. Немає іншої сфери діяльності (Б) де була б така концентрація людей (В) наділених керівними функціями. Кожен керівник повинен (Г) давати завдання, перевіряти виконання, критикувати, розв'язувати суперечки, підштовхувати вперед. Що вище піднімається людина (Д) по східцях керівництва, то менше лишається часу для науки, вже не кажучи (Е) про суто людське щоденне життя (за П.Загребельним).

6.2. Позначте три літери (А, Б, В, Г, Д або Е), на місці яких потрібно поставити розділові знаки:

Шановний Іване Андрійовичу!

Повідомляємо Вам (А) що наш юрист Іваненко Г. К. прибуде літаком до м. Львова (Б) 2 квітня о 17:00 годині (В) рейс 2234. Люб'язно просимо Вас (Г) зустріти його (Д) привезти до головного офісу (Е) та надати всі необхідні документи для підготовки проєкту договору.

6.3. Позначте три літери (А, Б, В, Г, Д або Е), на місці яких потрібно поставити розділові знаки:

Шановні колеги! Надсилаємо Вам звіт про проведення загальних зборів учасників ТОВ «Світанок» (А) від 24 грудня 2020 року. Просимо розглянути проєкт плану роботи на 2021 рік (Б) узяти до уваги вимоги (В) викладені в додатку 1 (Г) та надіслати ваші пропозиції. Зверніть особливу увагу на терміни (Д) та рекомендації щодо виконання завдань.

Дякуємо (Е) задалегідь!

У завданнях 7–9 до кожного з чотирьох рядків, позначених цифрами 1–4, оберіть один правильний варіант, позначений літерою А, Б, В, Г, Д чи Е. Два варіанти відповіді зайві.

Зразки завдання 7

7.1. Доберіть до іншомовних слів (1–4) українські відповідники (А–Е):

1	компенсувати	А	узгоджувати
2	коригувати	Б	відшкодовувати
3	концентрувати	В	накопичувати
4	координувати	Г	зосереджувати
		Д	спрямовувати
		Е	виправляти

7.2. Доберіть до іншомовних слів (1–4) українські відповідники (А–Е):

1	консенсус	А	тотожність
2	інцидент	Б	спостереження
3	субординація	В	підпорядкування
4	апатія	Г	згода
		Д	випадок
		Е	байдужість

7.3. Доберіть до іншомовних слів (1–4) українські відповідники (А–Е):

1	креативний	А	посилений
2	інтенсивний	Б	незалежний
3	ординарний	В	відповідний
4	релевантний	Г	творчий
		Д	скасований
		Е	звичайний

Зразки завдання 8

8.1. Слова, позначені цифрами (1–4), поєднайте у словосполучення зі словами, позначеними буквами (А–Е):

1	набувати	А	обертів
2	здобувати	Б	пошану
3	проводити	В	акцію
4	набирати	Г	досвіду
		Д	рішення
		Е	пропозицію

8.2. Слова, позначені цифрами (1–4), поєднайте у словосполучення зі словами, позначеними буквами (А–Е):

1	міжнародна, -е, -і	А	відношення
2	математична, -е, -і	Б	відносини
3	приватна, -е, -і	В	зносини
4	тактична, -е, -і	Г	власність
		Д	сутність
		Е	перевага

8.3. Вислови, позначені цифрами (1–4), поєднайте з їхніми значеннями (А–Е):

1	розв'язати руки	А	давати дозвіл
2	бути на коні	Б	очолити що-небудь
3	вивести в люди	В	звільняти від обмежень
4	взяти в свої руки	Г	досягти успіху
		Д	бути незграбним
		Е	допомогти кому-небудь

Зразки завдання 9

9.1. Установіть відповідність між зразками тексту (1–4) та метою мовлення (А–Е), яка відображена в них:

Зразок тексту		Мета мовлення	
1	– Ні, ви тільки погляньте на цього борця за справедливість!	А	похвала
2	– Я сам винен. Не треба було передчасно розпитувати. Усе вже владналося...	Б	виправдання
3	– Мене ви знаєте, — дозвольте запитати, як маю звертатися до вас.	В	знайомство
4	– Ми з вами чудово порозумілися!	Г	здивування
		Д	згода
		Е	іронія

Відповідь: 1-Е; 2-Б; 3-В; 4-Д

9.2. Установіть відповідність між зразками тексту (1–4) та метою мовлення (А–Е), яка відображена в них:

Зразок тексту		Мета мовлення	
1	– Ви б не забували, що не ми для вас, а ви — для нас. Ви повинні обслуговувати!	А	схвалити
2	– Люди пересовують з місця на місце навіть гори, коли виникає потреба. Але я боюся, що сили нерівні...	Б	зауважити
3	– Коли ваша ласка, зателефонуйте мені завтра на роботу.	В	заперечити
4	– Гаряче вітаю вашу пропозицію.	Г	застерегти
		Д	доручити
		Е	попросити

1-Б; 2-Г; 3-Е; 4-А

9.3. Установіть відповідність між назвою документа (1–4) та зразком його тексту (А–Е):

Назва документа	Зразок тексту
1 Контракт	А Затвердити Правила внутрішнього трудового розпорядку ТОВ «Папірус» у новій редакції та ознайомити з ними працівників усіх відділів до 01.06.2021 р.
2 Наказ	Б Шановні пані та панове! На зборах нашої компанії ухвалили рішення про зміну її найменування. Просимо поінформувати про ці зміни торговельний і розрахунковий відділи ваших компаній.
3 Доручення	В Після закінчення університету присвоєно кваліфікацію «Магістр філології. Викладач української мови та літератури».
4 Лист-повідомлення	

Г Роботодавець зобов'язаний створити безпечні умови праці, обладнати робоче місце відповідно до вимог нормативних актів про охорону праці на хімічних заводах та сприяти щорічному підвищенню кваліфікації.

Д ТОВ «Олітрейд» в особі керівника Вітренка Івана Івановича, який діє на підставі Статуту, уповноважує головного спеціаліста Квашу Романа Вікторовича представляти інтереси ТОВ «Олітрейд» щодо подання та отримання документів в Центрі надання адміністративних послуг м. Києва та його територіальних підрозділах.

Е У зв'язку з реалізацією Програми моніторингу якості підприємства «Обрій» пропонуємо провести спільні перемовини щодо випробування обладнання.

У завданнях 10–14 оберіть один правильний варіант слововживання, позначений буквами А, Б, В або Г.

Зразки завдання 10–14

Лист-прохання

Лист-прохання – 10.1___ офіційної ділової переписки. Необхідність його

використання виникає в різних ситуаціях, але 11.1_лист-прохання завжди з єдиною метою – із проханням надати якусь послугу. Спектр прохань у листі може бути різний. Це може бути виділення коштів, сприяння у вирішенні питання, надання 12.1_, узгодження будь-яких дій, надання довідки, відомостей тощо. Офіційного стандарту написання листа- прохання 13.1_, але все ж існують негласні шаблони, що спрощують його складання і виділяють з-поміж іншої службової документації, 14.1_його при цьому офіційним документом.

10.1	А	наклад	Б	різновид	В	напрямок	Г	напряг
11.1	А	записують	Б	відкладають	В	укладають	Г	списують
12.1	А	послуг	Б	заслуг	В	нагород	Г	винагород
13.1	А	не передбачено	Б	не позначено	В	не відзначено	Г	не показано
14.1	А	відставляючи	Б	ставлячи	В	покидаючи	Г	залишаючи

Державна символіка України

Державна символіка України має жовто-сині барви. У старовину слово «барва» означало не тільки колір, а й одяг, за яким визначали 10.2 людини до певної групи. В українців національною барвою стала жовто-синя. 11.2 вона з'явилася у розписах церков. Пізніше – у 12.2_ мистецтва – мініатюрах і прикрасах, у гербах українських земель. Ще не 13.2 в єдину державу Київщина і Галичина мали своїми гербами золотого тризуба та золотого лева на голубому тлі. Жовто-синя барва стала настільки національною, що парламент України без жодного сумніву 14.2_жовто-синій прапор як державний символ.

10.2	А	належність	Б	відповідність	В	відношення	Г	придатність
11.2	А	Раніше	Б	Насамперед	В	Наостанок	Г	Згодом

12.2	А	доробках	Б	продуктах	В	виробах	Г	працях
13.2	А	роз'єднані	Б	розділені	В	приєднані	Г	об'єднані
14.2	А	запровадив	Б	постановив	В	канонізував	Г	узаконив

Національний виставковий центр України запрошує всіх охочих ознайомитися з новою експозицією головного павільйону «Україна майбутнього», **10.3** за Указом Президента України, яка розповідає про **11.3** та економічний потенціал нашої держави, її соціальну та **12.3** політику. В експозиції понад 3000 експонатів, які представили підприємства, організації, установи нашої держави, що працюють у сучасних економічних **13.3**. У створенні експозиції взяли участь **14.3** всі міністерства й відомства, облдержадміністрації України та держадміністрація міста Києва.

10.3	А	створеною	Б	виданою	В	відтвореною	Г	виготовленою
11.3	А	інтегральний	Б	інтелігентний	В	інформативний	Г	інтелектуальний
12.3	А	гуманістичну	Б	гуманну	В	гуманітарну	Г	гуманізовану
13.3	А	чинниках	Б	умовах	В	явищах	Г	причинах
14.3	А	майже	Б	мимоволі	В	принаймні	Г	повсякчас

Прочитайте текст. У завданнях 15–19 впишіть пропущену літеру або пропущені літери у виділені слова, позначені відповідними цифрами.

Зразки завдання 15–19

Суб'єкти системи освіти співпрацюють з міжнародними інституціями та організаціями, які для здійснення своєї діяльності покликані залучати педагогів, дітей та молодь з метою **(15.1)** *набу[...]*я соціальної компетентності й досвіду у питаннях побудови спільного **(16.1)** *[...]вропейського* дому, культурного різноманіття і водночас для збереження та **(17.1)** *пр[...]*множення власних культурних надбань. Суб'єктинаціональної системи освіти не тільки отримуватимуть доступ до інформації про шляхи, засоби і методи **(18.1)** *ро[...]*витку гуманітарної сфери, але й зможуть **(19.1)** *д[...]*монструвати і пропонувати на міжнародному ринку освітні технології та власні напрацювання.

Дев'ятнадцять українських художників-ілюстраторів беруть участь у виставці «Сад української ілюстрації», що триває в **(15.2)** *[...]аціональній* бібліотеці для дітей та **(16.2)** *юна[...]*ва в Сеулі. «Експозиція складається з трьох частин, малюнки до яких створили наші **(17.2)** *уча[...]*ники. Перша присвячена видатним **(18.2)** *поста[...]*ям української історії. Друга розповідає цікаві факти з життя українців та знайомить з природним та культурним різноманіттям. Третя частина представляє наших героїв та проілюстровані ними книги», – **(19.2)** *йде[...]*я в дописі.

На виставці «Золото Поділля: історія народів» представили найвідоміші **(15.3)** старожитно[...]*ті* із фондів Вінницького обласного краєзнавчого музею та НМІУ, пов'язані з археологією Поділля. Експозиція репрезентує комплекс золотих та бронзових **(16.3)** *пр[...]*крас, найбільшу в Європі колекцію бурштинового намиста доби **(17.3)** *пізн[...]*ї бронзи, а також коштовну зброю та срібний посуд із могили правителя Ольвії. Та **(18.3)** *ці[...]*сть виставки не лише в ексклюзивних експонатах, які дійшли до наших днів, але й у тому, що цей проєкт заклав початок для **(19.3)** *ма[...]*табної міжмузейної співпраці.

Прочитайте текст. Для пропусків (20–24) доберіть варіанти відповідей (А–З). Три варіанти відповіді зайві.

Зразки завдань 20–24

Суб'єкт декларування зобов'язаний **20.1**, у яких у нього або членів його сім'ї відкриті будь-які за типом рахунки та зберігаються кошти або інше майно в індивідуальних банківських сейфах. Необхідно врахувати, що номер рахунку в банківській чи фінансовій установі має **21.1** та структури. Також варто зауважити, що **22.1** не є номером рахунку. Відповідно, у декларації зазначають номери рахунків, до яких такі картки видані, і не зазначають номерів самих банківських карток. Звертаємо вашу увагу, що у разі наявності на рахунках у банківських або інших фінансових установах **23.1**, ці кошти потрібно декларувати у розділі 12 «Грошові активи». Для правильного **24.1** та залишки коштів на них рекомендуємо звертатися до банківської або іншої фінансової установи, де вони відкриті.

- А** відображення відомостей про наявні рахунки
- Б** задекларувати банківські або інші фінансові установи
- В** особливості у вигляді
- Г** набір цифр на банківській картці
- Д** платіжних карток будь-якого типу
- Е** способу декларування інформації
- Ж** оприлюднити фінансову установу
- З** грошових коштів суб'єкта декларування або членів його сім'ї

Теорія граничних навантажень

Знаменитий учений Отто Юлійович Шмідт **20.2** склав план свого життя. У ньому було докладно записано, які книги він мусить прочитати, **21.2**, які проблеми розв'язати, як розвиватися фізично. Та коли він підрахував, **22.2** для виконання програми, то з'ясувалося: рівно дев'ятсот! Скоротив іще – вийшло сто п'ятдесят років. На цьому зупинився. Розпланувавши своє життя до хвилини, працюючи на межі можливостей, Шмідт (який помер на шістдесят п'ятому році життя) **23.2**. За п'ятдесят років він **24.2** сто п'ятдесят років, перекривши норму рівно втричі. Чи не можна припустити, що праця «на межі» – саме той спосіб, за допомогою якого можна виявити приховані людські резерви? (За В. Пекеліс).

- А** прожив творчо
- Б** мав грандіозний задум
- В** крім чітко окресленого кола занять
- Г** виконав майже всю стоп'ятидесятирічну програму
- Д** у чотирнадцятирічному віці
- Е** якими науками оволодіти
- Ж** який досвід потрібен
- З** скільки років знадобиться йому

Нефармацевтичний винахід фармацевтів

Як правило, люди роблять різноманітні відкриття та винаходи **20.3**. Однак історія фармацевтики насичена різними фактами та подіями, які до фармації чи медицини, **21.3**, не мають жодного стосунку. У 1853 році у Львові магістри фармації Йоган Зег та Ігнатій Лукасевич винайшли першу у світі газову лампу. Дослідники вивчали дистиляцію сирій нафти, **22.3** для створення нових лікарських засобів, проте несподівано отримали маслянисту рідину, яка при згоранні давала яскраве рівномірне світло. Це був гас (керосин). У тому ж році вперше в сусідньому з аптекою шпиталі провели термінову операцію із використанням ламп, **23.3** Лукасевич і Зег. **24.3** гас став найуживанішим у світі продуктом освітлення, яким і дотепер користується людство.

- А з цього часу
- Б до цієї пори
- В на перший погляд
- Г у межах своєї професії
- Д на противагу більшості
- Е яка мала слугувати основою
- Ж які винайшли магістри
- З відповідно до власних уподобань

Прочитайте текст. Для тверджень (25–29) оберіть «Правда», якщо вони правдиві щодо інформації в тексті, або «Неправда», якщо вони неправдиві (помилкові).

Зразки завдань 25–29

Що таке STEM-освіта та для чого вона Україні

Система освіти STEM (аббревіатура походить від початкових літер англійських слів science, technology, engineering, mathematics) поєднує вивчення природничих наук, технологій, інженерії та математики й зумовлює появу великої кількості гуртків із робототехніки, програмування, моделювання. Це напрям в освіті, у межах якого в навчальних програмах посилюють природничо-науковий компонент, поєднаний з інноваційними технологіями, які використовують навіть у вивченні політичних, соціальних, творчих, мистецьких дисциплін.

У ХХІ столітті суспільство зміщує акцент у бік умінь критично мислити, виявляти здатність до взаємодії й комунікації, а також творчо підходити до справи. Їх не здобути лише в лабораторіях чи завдяки знанням математичних алгоритмів. Комунікацію і кооперацію можна розвинути, лише працюючи в команді і навчаючись домовлятися та об'єднувати зусилля для розв'язання складних завдань.

Шлях до креативності – у правильних запитаннях: наставник має заохочувати до пошуку нестандартних способів розв'язування задач, до проведення досліджень та експериментів, до комплексного застосування набутих знань, а не лише до правильного виконання тестів. STEM-підхід дозволяє зануритися в розуміння практичного застосування знань, ідейним натхненником якого вважають Леонардо да Вінчі.

Зрозуміло, що STEM у середній та вищій школах реалізовуватиметься відповідно до різного рівня знань і навичок учнів та студентів, але на кожному етапі освіти головними завданнями мають бути: підтримка і розвиток допитливості, застосування критичного мислення, демонстрація зв'язків між наукою, технологіями, інженерією та повсякденним життям.

25.1. Система STEM-освіти інтегрує природничі науки в гуманітарну сферу.

- А Правда
- Б Неправда

26.1. Мета STEM-освіти – навчити застосовувати набуті знання на практиці.

- А Правда
- Б Неправда

27.1. Вміння вирішувати тести – головна навичка майбутнього відповідно до концепції STEM-освіти.

- А Правда
- Б Неправда

28.1. Леонардо да Вінчі вважають засновником STEM-освіти.

- А Правда
- Б Неправда

29.1. Впровадженню STEM-освіти перешкоджає різний рівень знань і навичок учнів та студентів.

- А Правда
- Б Неправда

Сучасні Робінзони

В Інтернеті шириться історія про одного британця, який за 13 тисяч доларів влаштував собі рай на землі. Англієць Брендон Гримшоу, який працював редактором газети, купив крихітний гранітний острів Муаєн, розташований на Сейшелах. Йому було приблизно сорок років, коли він покинув роботу й оселився на непридатному для життя острові, щоб почати все з чистого аркуша.

До того часу на острові вже понад п'ятдесят років ніхто не жив. Як і годиться справжньому Робінзону, Брендон знайшов собі компаньйона серед аборигенів з інших островів. Його П'ятницю звали Рене Лафортен. Разом з ним Брендон почав облаштовувати своє помешкання й острів загалом. Чоловіки доклали чималих зусиль, щоб на новій батьківщині було зручно жити. Якщо Рене лише навідувався на острів, щоб допомагати, то Брендон провів там решту життя, нікуди не виїжджаючи.

Упродовж 39 років Гримшоу й Лафортен висадили власноруч 16 тисяч дерев і облаштували майже 5 км стежок. Їм вдалося розвести на острові майже 2000 нових видів птахів і понад сто гігантських черепах, які в усьому світі, враховуючи Сейшели, перебувають на межі вимирання. Завдяки зусиллям обох чоловіків колись спустошений острів зараз вміщує дві третини фауни Сейшельських островів. Покинута ділянка землі перетворилася на справжній рай.

У 2007 році Рене Лафортен помер, а Брендон на 81 році життя залишився сам. Кілька років тому принц Саудівської Аравії запропонував Брендону Гримшоу за острів 50 мільйонів доларів, але сучасний Робінзон відмовився: «Я не хочу, щоб у багатіїв острів став улюбленим місцем для проведення канікул. Краще нехай він буде національним парком, яким може насолоджуватися кожен». Брендон домогся того, що в 2008 році острів справді оголосили заповідною територією.

25.2. Англієць Брендон Гримшоу купив безлюдний острів.

- А Правда
- Б Неправда

26.2. Брендон Гримшоу мав багато помічників.

- А Правда
- Б Неправда

27.2. На острові Муаєн розвивали землеробство.

- А Правда
- Б Неправда

28.2. На острові Муаєн збільшили популяцію рідкісних тварин.

- А Правда
- Б Неправда

29.2. Нині флора і фауна острова Муаєн перебувають під охороною.

- А Правда
- Б Неправда

Український стартап

Коли у 2009 році троє українців створювали мобільний застосунок для допомоги у написанні текстів англійською мовою, вони не уявляли, що через 10 років їхній стартап оцінять у понад мільярд доларів. Сьогодні компанія має офіси у Сан-Франциско, Нью-Йорку, Ванкувері та Києві, а її продуктом щодня послуговуються близько 30 мільйонів користувачів. У компанії вже працює понад 400 співробітників, лише київський офіс налічує 200 людей.

На думку співзасновника, сервіс допомагає людям спілкуватися англійською і краще розуміти одне одного. Команда комп'ютерних лінгвістів, дослідників та інженерів розробляє алгоритми, які показують правила й закономірності якісних текстів і повідомлень. Коли користувач пише за допомогою цього застосунку, система аналізує кожне речення й текст загалом і пропонує варіанти його поліпшення. Продукти сервісу не обмежені лише виправленням граматики чи орфографії. Вони містять поради щодо правильності висловлювання, чіткості (стислості та зрозумілості), словникового запасу та розмаїття, а також тону (формальності, ввічливості й впевненості).

Творці застосунку впевнені, що чіткість сказаного не менш важлива за грамотність, адже навіть граматично правильне речення може бути заскладним для сприйняття: «Повтори роблять навіть інформативний текст нудним і нецікавим, тому ми пропонуємо поради для його покращення, урізноманітнивши, наприклад, лексику чи замінивши повторювані слова», – пояснює співзасновник компанії Дмитро Лідер.

Окрім того, важливо не лише те, що ви пишете, але і як саме. Визначити тон на письмі набагато складніше, адже у вас немає зорового контакту зі співрозмовником по той бік екрана й не бачите його міміки та жестів. Аби розв'язати цю проблему, розробники застосунку запустили функцію детектора тону, який допомагає визначити, як ваше повідомлення сприйматиме читач.

Одним із напрямів компанії є розвиток продукту для бізнесу. Тому наприкінці 2019 року заснували з цією метою окремий підрозділ. «Від початку пандемії з'явилося безліч нових викликів. Багато команд працює віддалено, а це означає збільшення письмового спілкування. У ньому нам часто не вистачає невербальних підказок щодотого, як адресат сприймає повідомлення. Письмове спілкування в професійній сфері вже є викликом, і він стає ще більшим, коли таке спілкування відбувається не рідною, а іноземною мовою», – пояснює Дмитро Лідер.

Рецепт успіху від співзасновника стартапу простий: шукати в житті не успіх, а сенс. Дмитро Лідер зазначає, що він фокусується не на досягненні результатів, а на створенні й проживанні станів, які цінують, зокрема, свободу й любов.

25.3. Мобільний застосунок перевіряє лише правильність написання тексту.

- А Правда
- Б Неправда

26.3. Мобільний застосунок полегшує комунікацію та взаєморозуміння між користувачами.

- А Правда
- Б Неправда

27.3. Основою мобільного застосунку є система, яка аналізує мову.

- А Правда
- Б Неправда

28.3. Компанія планує створити продукт для підприємців.

- А Правда
- Б Неправда

29.3. Філії компанії працюють у Києві.

- А Правда
- Б Неправда

УСНА ЧАСТИНА

Бланк претендента

Із запропонованих тем оберіть одну й висловіть своє бачення та обґрунтуйте позицію. Обсяг висловлювання має становити 15–20 речень.

1. *Багато молодих людей у світі не цікавляться політикою, не беруть участі у житті громади, не ходять на вибори. Така проблема є і в Україні. Чи це означає, що сучасна молодь пасивна? Висловіть своє бачення цієї проблеми*

2. *Ми живемо у світі прогнозів: прогноз погоди, прогноз курсу акцій, прогноз результатів опитування та ін. Спробуйте спрогнозувати, якими будуть світ і наша держава у майбутньому? Через 10 років, а може, й через 100?*

3. *«Держава повинна...» Ці слова часто можна почути як із вуст пересічного громадянина, так і від високопосадовця. То що ж, на Вашу думку, повинна держава робити чи не робити?*

КЛЮЧІ
до зразків завдань іспитової роботи

Завдання 1

1.1	1.2	1.3	1.4
Г	В	А	Г

Завдання 2

2.1	2.2	2.3
А	А	В

Завдання 3

3.1	3.2	3.3
В	А	В

Завдання 4

4.1	4.2	4.3
А, В, Г	Б, Г, Е	А, Б, В

Завдання 5

5.1	5.2	5.3
Г, Д, Е	А, Г, Д	А, В, Е

Завдання 6

6.1	6.2	6.3
А, Б, В	А, В, Д	Б, В, Г

Завдання 7

7.1	7.2	7.3
1-Б; 2-Е; 3-Г; 4-Д	1-Г; 2-Д; 3-В; 4-Е	1-Г; 2-А; 3-Е; 4-В

Завдання 8

8.1	8.2	8.3
1-Г; 2-Б; 3-В; 4-А	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-Е	1-В; 2-Г; 3-Е; 4-Б

Завдання 9

9.1	9.2	9.3
1-Е; 2-Б; 3-В; 4-Д	1-Б; 2-Г; 3-Е; 4-А	1-Г; 2-А; 3-Д; 4-Б

Завдання 10–14

10.1	11.1	12.1	13.1	14.1
Б	В	А	А	Г

10.2	11.2	12.2	13.2	14.2
А	Б	В	Г	Г

10.3	11.3	12.3	13.3	14.3
А	Г	В	Б	А

Завдання 15–19

15.1	16.1	17.1	18.1	19.1
набу[тт]я	[Є]вропейського	пр[и]множення	ро[з]витку	д[е]монструвати

15.2	16.2	17.2	18.2	19.2
[Н]аціональний	юна[цт]ва	уча[с]ники	поста[т]ям	йде[тьс]я

15.3	16.3	17.3	18.3	19.3
старожитно[с]ті	пр[и]крас	пізн[ьо]ї	ці[нн]ість	ма[сш]табної

Завдання 20–24

20.1.	21.1.	22.1.	23.1.	24.1.
Б	В	Г	З	А

20.2.	21.2.	22.2.	23.2.	24.2.
Д	Е	З	Г	А

20.3.	2.3.	22.3.	23.3.	24.3.
Г	В	Е	Ж	А

Завдання 25–29

25.1.	26.1.	27.1.	28.1.	29.1.
А	А	Б	Б	Б

25.2.	26.2.	27.2.	28.2.	29.2.
А	Б	Б	А	А

25.3.	26.3.	27.3.	28.3.	29.3.
Б	А	А	Б	А