

НАЦІОНАЛЬНА КОМІСІЯ ЗІ СТАНДАРТІВ ДЕРЖАВНОЇ МОВИ

ВИЩА ШКОЛА ПУБЛІЧНОГО УРЯДУВАННЯ

**СПЕЦІАЛЬНА КОРОТКОСТРОКОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації**

**«ОСНОВИ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ РОЗРОБЛЕННЯ Й РЕЦЕНЗУВАННЯ
ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ІСПИТІВ НА РІВЕНЬ ВОЛОДІННЯ
ДЕРЖАВНОЮ МОВОЮ»**

Шифр програми: СК/2023/054

Рік запровадження програми: 2023

Програму затверджено: наказ Вищої школи від 09 травня 2023 року № 61-ОД/23

Програму погоджено: наказ Національної комісії зі стандартів державної мови від _____ 2023 р. № _____



UB
Вища школа публічного управління
№97.12/440-23 від 30.05.2023
КЕП: ЛИХАЧ Ю. Ю. 30.05.2023 18:05
248197DDFAB977E50400000032DEA006771DA03

ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ

1. Загальна інформація	
Назва програми	Основи теорії та практики розроблення й рецензування тестових завдань для іспитів на рівень володіння державною мовою
Шифр програми	СК/2023/054
Тип програми за змістом	спеціальна короткострокова програма підвищення кваліфікації
Форма навчання	очна*
Цільова група	викладачі закладів вищої освіти, вчителі, наукові співробітники, магістранти, аспіранти
Передумови навчання за програмою	вища освіта не нижче ступеня бакалавра за спеціальністю «Філологія» (спеціалізація «Українська мова та література»), «Середня освіта» (предметна спеціальність «Українська мова і література»)
Найменування замовника освітніх послуг у сфері професійного навчання за програмою	Національна комісія зі стандартів державної мови
Найменування партнера (партнерів) програми	-
Обсяг програми	1 кредит ЄКТС
Тривалість програми та організація навчання	дистанційне навчання в асинхронному режимі (з одночасним доступом до всіх матеріалів дистанційного курсу) – 10 днів; дистанційно в синхронному режимі – 4 дні.
Мова(и) викладання	українська мова
Напрямок(и) підвищення кваліфікації, який (які) охоплює програма	упровадження інноваційних методів визначення рівня володіння державною мовою
Перелік професійних компетентностей, на підвищення рівня яких спрямована програма	здатність створювати й аналізувати тестові завдання різної форми із застосуванням новітніх методів визначення / перевірки рівня володіння державною мовою, формувати тест з метою визначення рівня сформованості комунікативних компетентностей мовця

Укладач(і) програми	<p>Коляденко Олена Олександрівна (Член Національної комісії зі стандартів державної мови, ел. пошта – o.koliadenko@mova.gov.ua),</p> <p>Мазурик Данута Володимирівна (Член Національної комісії зі стандартів державної мови, ел. пошта – d.mazuryk@mova.gov.ua).</p>
2. Загальна мета	
<p>Поглиблення знань про рівні володіння мовою, методи визначення рівня сформованості комунікативної компетентності; актуалізація та набуття нових знань і навичок зі створення й рецензування тестових завдань різної форми.</p>	
3. Очікувані результати навчання	
За результатами навчання слухачі повинні демонструвати:	
знання	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рівні володіння українською мовою; ▪ комунікативні вміння й навички до кожного з рівнів за видами мовленнєвої діяльності; ▪ світові стандарти тестування; ▪ основні принципи укладання тестів; ▪ критерії якісного тесту; ▪ створення й рецензування завдань різної форми.
уміння	<ul style="list-style-type: none"> ▪ визначення надійності та валідності тесту; ▪ застосування тестів різної форми залежно від мети і потреб тестування; ▪ оцінювання сформованості мовної компетентності;
навички	<ul style="list-style-type: none"> ▪ добір і адаптація стимулів; ▪ створення тестових завдань різної форми; ▪ формулювання вимог до тестів й оформлення тестів відповідно до вимог; ▪ рецензування тестових завдань.
4. Викладання та навчання (методи навчання, форми проведення навчальних занять)	
<p>Аудиторні заняття (дистанційно в синхронному режимі): Очна частина передбачає проведення навчальних занять у формі лекцій-презентацій, практичної роботи, вирішення ситуаційних завдань.</p> <p>Дистанційні заняття (в асинхронному режимі): Онлайн частина навчання здійснюється з використанням структурованих конспектів з кожної теми, візуальних елементів, схем, інфографік і практичних прикладів, інформаційних матеріалів (ресурсів), завдань для самоперевірки, практичних робіт, тестових завдань, обговорень на форумі.</p>	
5. Ресурсне забезпечення дистанційного навчання	
Назва вебплатформи, вебсайту, електронної системи навчання, через які здійснюватиметься таке навчання, посилання (вебадреса)	<p>Платформа дистанційного навчання Moodle</p> <p>http://moodle.usg.org.ua/</p>
Назва дистанційного курсу (модуля)	-

6. Оцінювання і форми поточного, підсумкового контролю

Критерії оцінювання та їх питома вага у підсумковій оцінці (%)	Відвідування занять – 10% Поточний контроль (кількість) – 30 % Підсумковий контроль – 60 % Документ про підвищення кваліфікації видають за умови набрання учасником професійного навчання не менше 75 %, обрахованих з урахуванням питомої ваги кожного із критеріїв оцінювання.
Форма підсумкового контролю	Створення та рецензування учасником навчання тестових завдань різної форми.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

Назва теми	Кількість годин				
	Загальна кількість годин/ кредитів ЄКТС	зокрема:			
		аудиторні заняття (дистанційно в синхронном режимі)	дистанційні заняття (асинхронному режимі)	навчальні візити	самостійна робота слухачів
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Мова як соціокультурний феномен. Поняття мовної норми.	2	-	2	-	-
Тема 2. Рівні володіння мовою. Іспит на визначення рівня володіння мовою.	2	-	2	-	-
Тема 3. Світові стандарти тестування. Критерії створення якісного тесту.	2	-	1	-	1
Тема 4. Завдання на визначення рівня комунікативних умінь і навичок за різними видами мовленнєвої діяльності.	4	2	2	-	-
Тема 5. Форми тестових завдань. Технологія створення завдань різного типу.	4	2	1	-	1
Тема 6. Особливості роботи зі стимулом. Адаптація текстів до потреб	4	2	1	-	1

тестування.					
Тема 7. Написання завдань множинного вибору.	4	2	1	-	1
Тема 8. Рецензування завдань.	4	2	1	-	1
Тема 9. Документація для авторів і рецензентів тестових завдань.	2	2	-	-	-
Підсумковий контроль результатів навчання	2	1	-	-	1
РАЗОМ	30/1	13/0,43	11/0,37	-	6/0,2

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Тема 1. Мова як соціокультурний феномен

Мова і мислення. Діалектичний зв'язок мови та мислення. Роль мови у формуванні, вираженні й передаванні думки. Загальнолюдський характер пізнавальної діяльності та національна специфіка мови.

Мова і мовлення. Функції мови в суспільному житті.

Визначення понять «національна мова», «літературна мова», «державна мова».

Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

Форми проведення навчальних занять та методи навчання: лекція, практична робота, аналіз ситуацій і розв'язання ситуаційних завдань.

Тема 2. Рівні володіння мовою. Іспит на визначення рівня володіння мовою

Система рівнів володіння мовою у світі та в Україні. Вимоги до рівнів володіння мовою за видами мовленнєвої діяльності.

Світова практика мовних іспитів. Іспити на відповідність рівню та на визначення рівня. Тривалість, структура й форма іспиту. Оцінювання іспитових робіт.

Форми проведення навчальних занять та методи навчання: лекція, практична робота, аналіз ситуацій та розв'язання ситуаційних завдань.

Тема 3. Світові стандарти тестування. Критерії створення якісного тесту

Основні поняття тестології.

Стандартизоване тестування. Типи стандартів у тестуванні.

Принципи та правила побудови тесту.

Критерії якісного тесту. Етапи конструювання тесту.

Форми проведення навчальних занять та методи навчання: лекція, тематична дискусія, практична робота та розв'язання ситуаційних завдань.

Самостійна робота учасників професійного навчання: тест як інструмент визначення рівня володіння мовою.

Тема 4. Завдання на визначення рівня комунікативних умінь і навичок за різними видами мовленнєвої діяльності

Поняття таксономії. Елементи таксономії Б. Блума.

Тестування як механізм визначення рівня володіння мовою.

Уміння й навички за різними видами мовленнєвої діяльності та форми тестових завдань, що їх перевіряють. Переваги й недоліки завдань різного типу.

Форми проведення навчальних занять та методи навчання: лекція, семінар, практична робота, тематична дискусія, аналіз ситуацій та розв'язання ситуаційних завдань.

Тема 5. Форми тестових завдань. Технологія створення завдань різного типу

Правила створення тестових завдань.

Правила написання умови тестових завдань.

Правила написання варіантів відповідей.

Типові недоліки тестових завдань.

Форми проведення навчальних занять та методи навчання: лекція, семінар, практична робота, тематична дискусія, аналіз ситуацій та розв'язання ситуаційних завдань.

Тема 6. Особливості роботи зі стимулом. Адаптація текстів до потреб тестування

Поняття стимулу.

Рівень складності стимулів.

Загальні рекомендації щодо створення, редагування й рецензування стимулів.

Форми проведення навчальних занять та методи навчання: лекція, тематична дискусія, практична робота та розв'язання ситуаційних завдань.

Самостійна робота учасників професійного навчання: добір й адаптація стимулів до потреб тестування.

Тема 7. Написання завдань множинного вибору

Завдання множинного вибору. Закрита та відкрита основа. Основа із запереченням.

Принципи написання основи, ключа й дистракторів завдань множинного вибору.

Переваги та недоліки завдань множинного вибору.

Форми проведення навчальних занять та методи навчання: лекція, тематична дискусія, практична робота та розв'язання ситуаційних завдань.

Самостійна робота учасників професійного навчання: створення завдань множинного вибору.

Тема 8. Рецензування завдань

Технічні (статистичні) характеристики тестових завдань.

Авторська складність.

Когнітивний рівень.

Час на виконання завдання.

Опис тестових завдань за різними критеріями.

Експертні висновки.

Форми проведення навчальних занять та методи навчання: лекція, семінар, тематична дискусія, практична робота та розв'язання ситуаційних завдань.

Самостійна робота учасників професійного навчання: рецензування тестових завдань.

Тема 9. Документація для авторів і рецензентів тестових завдань

Замовлення на розроблення завдань. Картка завдання іспиту.

Інструкції для авторів. Граматичний та тематичний класифікатори.

Рекомендації до створення завдань множинного вибору.

Експертний висновок про якість тексту. Експертний висновок про завдання

Форми проведення навчальних занять та методи навчання: лекція, тематична дискусія, практична робота та розв'язання ситуаційних завдань.

Самостійна робота учасників професійного навчання: робота з документацією для авторів і рецензентів тестових завдань.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Обов'язковою умовою допуску до аудиторних занять є опрацювання перших трьох тем курсу й успішне виконання тестових завдань за ними. Учасників навчання, які пропустили понад 50% аудиторних занять та не виконали понад 50 % завдань, до підсумкового контролю не допускають. Присутність на заняттях перевіряє сектор методики, моніторингу та оцінювання навчання Управління навчання державній мові Центру мовної підготовки Української школи урядування.

Для успішного проходження навчання за програмою та отримання сертифіката необхідно пройти підсумковий контроль. Форма контролю – створення і рецензування учасником навчання тестових завдань різних типів.

Підсумковий контроль проводять з метою оцінювання результату засвоєння учасниками професійного навчання матеріалу за загальною короткостроковою програмою «Основи теорії та практики розроблення й рецензування тестових завдань для іспитів на рівень володіння державною мовою».

Підсумковий контроль здійснюють після завершення навчання.

ЛІТЕРАТУРА, ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ, ОБОВ'ЯЗКОВІ ДЛЯ ОПРАЦЮВАННЯ

1. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: Навч. посіб. К.: Майстер–клас, 2006. 160 с.
2. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. / Л.О. Кухар, В.П. Сергієнко. Луцьк, 2010. 182 с. Режим доступу: <https://moodle.ndu.edu.ua/file.php/1/kt.pdf>
3. Короткий тестологічний словник-довідник / Упорядник Л. Т. Коваленко. К. : Грамота, 2008. 160 с. Режим доступу: <http://www.znannya.org/?view=testology>
4. Стандартизовані вимоги: рівні володіння українською мовою як іноземною А1–С2. Зразки сертифікаційних завдань: посібник / Данута Мазурик, Олександра Антонів, Олена Синчак, Галина Бойко. К. : Фірма «ІНКОС», 2020. 186 с.
5. Український правопис / Інститут мовознавства ім. О.О. Потебні НАН України. К. : Наукова думка НАН України, 2019. 392 с.